

“LA DIAGNOSI DIFFERENZIALE DELLE AFASIE CON L'ACHENER APHASIE TEST (AAT)”

23 maggio 2015

CENTRO DI NEUROPSICOLOGIA

Via Prospero Petroni 21, Bari

Relatore: Dott.ssa CLAUDIA LOGRANO

AACHENER APHASIE TEST-AAT

Luzzatti C., Willmes K., De Bleser R.(1991)

- ✓ Esame per la diagnosi dei disturbi afasici del linguaggio, in soggetti adulti o che abbiano già raggiunto un completo sviluppo del linguaggio orale e scritto.
- ✓ Nasce in lingua tedesca ed è stato riadattato alla lingua italiana (De Bleser, Denes, Luzzatti, Mazzucchi, Poeck e Willmes, 1986).
- ✓ **DESTINATARI:** è maggiormente indicativo per **pz con eziologia focale vascolare** ma può essere usato anche per deficit del linguaggio di altra eziologia.
- ✓ **FINALITÀ:** valuta:
 - la presenza o assenza di afasia
 - il **tipo di sindrome afasica** → classificando il pz una delle *sindromi standard e non standard*
 - la **gravità** del disturbo afasico diagnosticato
 - il **livello di compromissione** (attraverso specifici subtest) delle **diverse componenti** in cui si articola il linguaggio: comprensione, ripetizione, linguaggio scritto, denominazione, linguaggio spontaneo.
 - Permette di definire un programma di **terapia** mirata, ipotizzare una **prognosi di recupero** di afasia, **confrontare le prestazioni** dei pz in due somministrazioni successive a distanza di tempo (in modo statisticamente controllato)
- ✓ **VANTAGGI:**
 - Solide caratteristiche psicometriche
 - È di semplice applicazione
- ✓ **LIMITI:**
 - Necessita di molto tempo per trascrivere e correggere i dati
 - Utilizzabile con soggetti con scolarità >5anni
 - Non tiene conto di variabili come età e scolarità diversa
 - Non somministrabile a pz allettati

SEZIONI AAT

1. Linguaggio spontaneo (L.Spont)
2. Test dei Gettoni (TdG 1-5)
3. Ripetizione (Rip 1-5): suoni, parole, parole prestito, parole composte e sintagmi, frasi.
4. Linguaggio scritto (L.Scr 1-3): lettura ad alta voce, dettato per composizione, dettato con scrittura a mano
5. Denominazione (Den 1-4): oggetti, colori, nomi, oggetti con nome composti figure semplici
6. Comprensione (Comp 1-4): orale parole e frasi, scritta parole e frasi.

SOMMINISTRAZIONE:

- Durata: 90 min
- Ordine standard di somministrazione diverse prove.
- Tutte le parti del test che richiedono produzione orale devono essere audioregistrate e poi trascritte sul protocollo.
- Esaminatore: registra sul protocollo le reazioni del pz, eventuali sollecitazioni, esitazioni, autocorrezioni, ripresentazione dello stimolo

SCORING

MANUALE:

Per ciascuna delle cinque prove e per il linguaggio spontaneo vengono definiti i punteggi grezzi → riportati sul frontespizio del protocollo

Mediante tabelle (*in appendice manuale*) i punteggi grezzi trasformati in :

- Ranghi percentili (RP): per il campione normativo di pz afasici
- Punteggi normalizzati T
- Punteggi standard nine (SN)
- Livelli di gravità di compromissione per ciascuna prova (grave, medio, lieve, no deficit)

COMPUTERIZZATO:

- attraverso un programma di analisi discriminante non parametrico ALLOC (Habbema et al 1974; Luzzatti et al 1994)

- che permette di confrontare i risultati di un pz con quelli del campione e indicare in termini probabilistici:

- ✓ presenza o assenza di afasia
- ✓ il tipo di sindrome afasica
- ✓ confrontare le prestazioni dei pz in due somministrazioni successive a distanza di tempo (in modo statisticamente controllato)

↳ per comprendere l'evoluzione del disturbo, il recupero, la validità delle terapie riabilitative

SCORING LINGUAGGIO SPONTANEO

- Eloquio spontaneo analizzato per 6 parametri lungo una scala da 0 a 5
- 1. **COMPORAMENTO COMUNICATIVO:** capacità comunicative verbali generali: iniziativa verbale, comprensione di domande, fluidità.
- 2. **ARTICOLAZIONE E PROSODIA:** difficoltà articolatorie e loro gravità (precisione, velocità, coordinazione, ritmo della produzione fonetica, intonazione)
- 3. **LINGUAGGIO AUTOMATICO:** forme verbali ricorrenti (recurring utterance, automatismi, stereotipie verbali, perseverazioni), ecolalia.
- 4. **STRUTTURA SEMANTICO-LESSICALE:** capacità di evocare e combinare parole in modo comunicativo, presenza di latenze anomiche, circonlocuzioni e parafasie semantiche.
- 5. **STRUTTURA FONEMICA:** presenza e frequenza di trasformazioni nella struttura fonologica della parola: inceppi, sostituzioni, elisioni (non di origine articolatoria)
- 6. **STRUTTURA SINTATTICA:** corretto uso morfologia flessiva e dei funtori grammaticali e della costruzione della frase/periodo.

RECURRING UTTERANCE: elementi verbali automatizzati ricorrenti (CV)

STEREOTIPIE VERBALI: parole o elementi passe-partout che compaiono in maniera ricorrente (*lei capisce, certo, non so*)

TEST DEI GETTONI

- Per ogni sezione **CALCOLATO N°ERRORI**
- Per ogni item punteggio: 0 esecuzione corretta
1 errore anche parziale
- Se pz ne fa richiesta ordini ripetuti: ma solo i primi due risomministrati per ognuna delle 5 parti sono valutati nello scoring.
- **PUNT. TOT.:** n° tot errori
- PUNT.TOT. non viene corretto per età e scolarità*

RIPETIZIONE

Per ogni risposta punteggio da 0 a 3

- **3:** ripetizione corretta senza latenze, pause o altri fenomeni qualitativi
- **2:** buona corrispondenza con lo stimolo e/o incertezza, e/o correzione spontanea e/o risposta corretta dopo risomministrazione / condute d'aproche /risposta scandita.
- **1:** risposta con scarsa o minima corrispondenza con lo stimolo, ripetizione lettera per lettera.
- **0:** nessuna corrispondenza con lo stimolo, circonlocuzione o parafasia semantica, perseverazione, frammenti sillabici.

* se pz si autocorregge o produce piu di una risposta, punteggio assegnato per la prestazione migliore (ma mai 3)

CRITERI PER LA CORREZIONE PARTE 1

RIPETIZIONE: SUONI

- ✓ **Punteggio 3:** suono correttamente ripetuto
- ✓ **Punteggio 2:**
 - nome lettera anziché ripetizione del suono (/v/ ripete /vi/ o /vu/)
 - Sostituzione con suono vicino (v.tabella successiva) (/g/ ripete /k/)
 - incertezza, e/o correzione spontanea e/o risposta corretta dopo risomministrazione
- ✓ **Punteggio 1:**
 - Completamento con suono vocalico (/ʃ/ ripete /ʃi/)
 - Completamento con suono consonantico (/a:/ ripete /ta/)
 - Sostituzione con suono con più di un tartto di distanza (/g/ ripete /d/)
- ✓ **Punteggio 0:**
 - perseverazione rispetto allo stimolo precedente

SUONI CON DISTANZA FONETICA MINIMA

STIMOLO	SUONI VICINI PUNT.:2
/a:/	/e:/, /o:/
/o:/	/ɔ:/, /u:/
/ɛ:/	/ə:/, /u:/
/a:/, /o:/, /ɛ:/	Suono breve anziché lungo
/au/	/a-u/, /ao/, /eu/
/t/	/p/, /d/
/p/	/b/, /t/
/g/	/k/
/ʃ/	/tʃ/, /j/
/v/	/f/, /z/
/ɲ/	/n/

CRITERI PER LA CORREZIONE PARTE 2-3-4-5 RIPETIZIONE

Come assegnare il punteggio?

Come giudico la buona, parziale, scarsa corrispondenza fonemica?

- **PARTE 2-3:** contiamo numero di lettere dell' item/stimolo
- **PARTE 4:** contiamo numero di sillabe dell' item
- **PARTE 5:** contiamo numero parole

- **CONTIAMO IL NUMERO DI ERRORI PRODOTTI :**

- ✓ Trasposizioni : *festa/fetsa*
- ✓ Omissioni: *festa/fesa*
- ✓ Sostituzioni: *festa/fessa*
- ✓ Aggiunte di suoni/lettere/parole: *festa/festra*

- **CONTIAMO IL NUMERO DI ERRORI PRODOTTI :**

- **N°ERR/N° LETTERE (O SILLABE, O PAROLE)**

- ✓ BUONA SOMIGLIANZA FONEMICA DELLA RISPOSTA CON LO STIMOLO: se nella risposta 1/3 o meno dei suoni/lettere/parole è errato: punt 2
- ✓ se < ad 1/3 cioè $\leq 0,33 \rightarrow$ assegniamo punt. 2 (se $>0,33 \rightarrow 1$)
- ✓ PARZIALE SOMIGLIANZA FONEMICA DELLA RISPOSTA CON LO STIMOLO: se nella risposta più di 1/3 ma meno di 2/3 dei suoni/lettere/parole è errato: punt 1
- ✓ se < a 2/3 cioè $\leq 0,66 \rightarrow$ assegniamo punt. 1 (se $>0,66 \rightarrow 0$)

N°ERR/N° FONEMI (o sillabe, o parole)

$\leq 0,33 =$ punt.2
 $> 0,33 - 0,66:$ punt. 1
 $> 0,66=$ punt.0

CRITERI PER LA CORREZIONE LINGUAGGIO SCRITTO

Conto sempre numero di errori prodotti

- 1. LETTURA AD ALTA VOCE** (come per Rip.):
 - ✓ Per i primi 5 item: n° di fonemi singoli
 - ✓ Per item 6-7: n° sillabe
 - ✓ Per item 8-9-10: n° parole lette
- 2. DETTATO PER COMPOSIZIONE** (come per Rip)
 - ✓ Per i primi 5 item: n° di lettere
 - ✓ Per item 6-7: n° parti di parole combinate
 - ✓ Per item 8-9-10: n° parole
- 3. DETTATO CON SCRITTURA A MANO** (come per Rip.)
 - ✓ Per i primi 5 item: n° di lettere
 - ✓ Per item 6-7: n° sillabe
 - ✓ Per item 8-9-10: n° parole

N°ERR/N° FONEMI (o sillabe, o parole)

$\leq 0,33$ = punt.2
> 0,33 - 0,66: punt. 1
> 0,66= punt.0

CRITERI PER CORREZIONE DENOMINAZIONE

PUNTEGGIO 3: denominazione corretta, senza latenza, seppure con distorsioni fonemiche e/o articolatorie (che permettono riconoscimento parola); varianti dialettali.

PUNTEGGIO 2: parafasia semantica con buona somiglianza con lo stimolo (*quaderno/libro; borsa/valigia*); circonlocuzione con buona corrispondenza semantica (*serve per avvitare/cacciavite*); Neologismo semantico con buona corrispondenza (*rosso-giallo/arancione; rompi-gusci/schiaccianoci*); Prima parte di un nome composto (*lava/lavastoviglie*);

Correzione spontanea, incertezza, latenza anomica

PUNTEGGIO 1: Parafasia semantica con scarsa somiglianza con lo stimolo (*chiesa/candela; ruota/trattore; chilo/bilancia*); Circonlocuzione con scarsa corrispondenza (*nei campi/trattore; i piatti quando si è mangiato/lavastoviglie; in città alto alto/grattacielo*); Neologismo semantico con scarsa corrispondenza (*bucaminestre/apricatole; togliughero/cavatappi*); Denominazione con specificazione inadeguata (*martello da viaggio/martello; cintura di sicurezza/cinta*); Seconda parte parola composta (*dischi/giradischi*)

PUNTEGGIO 0: Resp. senza somiglianza con lo stimolo; Nessuna risp.; Mimo uso oggetto o suono; Perseverazione

CRITERI PER CORREZIONE COMPRESIONE

- Punteggio per ciascun item 0-3
- Punteggio tot. 0-120
- 3: se indica fig. bersaglio
- 2: se indica fig. bersaglio dopo autocorrezione /risomministrazione
- 1: se indica distrattore
- 0 risposta errata

In caso di correzione spontanea accetto ultima produzione.

COMPILAZIONE PROTOCOLLO PUNTEGGI

Al termine della correzione, per ciascuna prova avremo:

- **PG:** punteggi grezzi
- **RP:** ranghi percentili
- **PT:** punteggi T
- **Punteggi standard nine (SN):** livello compromissione di quella specifica modalità linguistica (*grave, medio, lieve, minimale/no deficit*)

DIAGNOSI

- Nel caso si sia giunti a diagnosi di afasia → livello di compromissione di ciascuna modalità linguistica rispetto alla sindrome afasica diagnosticata.
- Presenza o assenza di afasia in termini probabilistici

AFASIA SI %, AFASIA NO %

Il tipo di sindrome afasica in termini probabilistici

- *GLOBALE %*
- *WERNICKE %*
- *BROCA %*
- *AMNESTICA %*
- Relativa diagnosi: *AFASIA DI ...*